МБОУ Ворошиловская СОШ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

I КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

***Галкиной Татьяны Ивановны***

2017 г.

Еще сидя за партой в школе, я пыталась представить себя в роли учителя. Моя мечта сбылась. В 1998 году поступила в Торжокское педагогическое училище. Закончила это учебное заведение, получила специальность: учитель начальных классов. В своей школе пришлось вести различные предметы, но в итоге остановилась на преподавании математики. В 2017 г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель образовательной организации». Общий стаж педагогической деятельности 29 лет. Имею первую квалификационную категорию.

В системе общего образования математика занимает одно из центральных мест, что, несомненно, говорит об уникальности этой области знаний.

Что представляет собой современная математика? Зачем она нужна? Подобные вопросы часто задают учителям дети. И каждый раз ответ будет разным в зависимости от уровня развития ребёнка, его образовательных потребностей и требований современного мира.

*Миссия моей педагогической деятельности* – найти тропинку к ученику, которая будет в дальнейшем помогать учитывать важнейший факт: каждый ребёнок неповторим, индивидуален и талантлив.

*Считаю*, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей.

*Основными задачами обучения математики выделила для себя следующие:*

* дать обучающимся качественное образование по математике;
* раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
* совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике;
* использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения.

Для достижения поставленных задач учебный процесс создаю на принципах личностно-ориентированного обучения (деятельности, самореализации, индивидуальности, субъектности, вариативности, психологической комфортности, творчества и успеха).

Используемая мною *рабочая программа по математике* разработана на основе программы под редакцией Бурмистровой Т.А., М.: Просвещение, 2009 г., рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО и Н РФ и является адаптированной для обучения школьников образовательных учреждений. Именно эта программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*На своих уроках формирую следующие ключевые компетенции учеников:*

* *учебно-познавательные компетенции*: приучаю планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
* *информационные компетенции*:  учу самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;
* *коммуникативные компетенции*: воспитываю умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать, цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

*Моя педагогическая деятельность* направлена на управление активной и сознательной деятельностью обучающихся по усвоению учебного материала. Но сам учебный процесс невозможен без активной деятельности учеников как субъектов учения.

Большую роль в активизации познавательной деятельности  играет интерес учащегося к тому, что он делает. А одним из инструментов для развития мышления, ведущего к формированию творческой активности детей, является проектная работа.

И поэтому вот уже третий год работаю над *темой самообразования* «Мотивация учебной деятельности на уроках математики с применением ИКТ».

Используемые мною компьютерные технологии отличаются направленностью на личность школьника. В их основе отсутствует принуждение, оно заменяется уважением к самостоятельности обучающихся. Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя.

ИКТ технологии дают мне возможность сделать урок не просто интересным и красочным, но и содержательным, не только на каком-то отдельном этапе, а на протяжении всего учебного процесса.

*Считаю*, что применение ИКТ технологий:

-усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся;

-позволяет проводить уроки на высоком методическом, эстетическом и эмоциональном уровне;

- обеспечивает возможность привлечения большого количества дидактического материала;

-повышает объем выполняемой работы на уроке;

-обеспечивается высокая степень дифференциации обучения;

- расширяется возможность самостоятельной деятельности;

-доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, и многое другое.

Все вышеперечисленное способствует повышению качества образования.

В основном обучение учителя и школьников проходит во время урока. По моему мнению, мой урок математики – это урок с гибкой структурой, позволяющий мне реагировать на ситуации, возникающие на предыдущих уроках, и даже менять в допустимых пределах план отдельного урока в соответствии с обстоятельствами. Определив границы имеющихся уже знаний у детей, намечаю этапы последующего изучения темы, пути продвижения к цели. Затем в результате совместной деятельности осуществляем изучения материала. При этом применяю различные формы и методы обучения.

В своей работе использую совместную деятельность детей в парах, группах,индивидуальные (коррекционные) занятия с обучающимися.

Мне приходилось наблюдать: как только обучение основывается на индивидуальном подходе, то даже молчаливые и нерешительные дети проявляют такие качества, которые раньше не замечались.

Разрабатывая ряд уроков, где класс делится на группы, учитываю дружеские отношения детей, особенности их физического, психического и умственного развития.

Таким образом, изучая психологические особенности школьников, я строю учебный процесс так, чтобы каждый ученик мог реализовать свой индивидуальный потенциал. Прежде всего, нацеливаю ребят на выбор того уровня обучения, на который каждый из них способен. Для того, чтобы школьники более целеустремленно изучали материал, перед изучением сообщаю, что на какую оценку нужно знать, уметь, применять, какие требования буду предъявлять при контроле по каждому уровню усвоения. Это снимает лишнюю напряженность, нервозность, придает уверенность в достижении запланированного результата, обеспечивает комфортную обстановку на уроке. Этому также способствуют опорные логические схемы и многокомпонентные задания, которые используются на протяжении всего процесса изучения той или иной темы, выполняя обучающую, развивающую, закрепляющую и контролирующую функции.

В моей педагогической деятельности прослеживается главная задача учителя – управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которая выражается схемой: организация – контроль – коррекция – достижение запланированного результата.

Для формирования творческих способностей школьников использую уроки творчества. На них широко использую методические приемы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся: викторины, деловые игры, побуждающие мыслительную активность, творческие работы – рисунки, рассказы, сочинения. Дети с удовольствием выполняют данные задания и представляют их на суд одноклассников.  Такие формы работы делают уроки  интересными и разнообразными.

На уроках использую различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляю на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, использую игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляю по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера.

В своей практике использую личный способ оценивания в сочетании с нормативным. Считаю, что оценочное воздействие в виде похвалы, одобрения, подбадривания положительно влияют на весь ход работы, регулируют его скорость и точность.

Большое внимание уделяю формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, стараюсь развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям.

На своих уроках использую здоровьесберегающие технологии, провожу физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включаю задачи здоровьсберегающего характера.

В своей деятельности руководствуюсь демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Стараюсь работать с детьми под девизом «Доверяй и сотрудничай». Применяю различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения.

На успешность деятельности учителя влияет качество материально-технической базы. В кабинете математики имеется различная научно – популярная литература, журналы, дидактические материалы, рабочие тетради, материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ЦОР. Мною созданы карточки для самостоятельной работы для коррекции знаний по основным изучаемым темам. Есть тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням, олимпиадные задания, презентации сложных тем.

Постоянно работаю над повышением своего профессионализма, систематически просматриваю периодические издания по своему предмету (научно теоретический и методический журнал «Математика в школе», приложения к газете «1 сентября»; научно-методический журнал «Классный руководитель»). Являюсь участником сетевого педагогического сообщества «Завуч.инфо»,»1 сентября», . Периодически просматриваю новые нормативно-правовые документы на сайте Министерства образования и науки РФ, поэтому в курсе последних событий в образовании. За прошедший аттестационный период прошла курсы повышения квалификации по темам «Преподавание дисциплин образовательной области Математика (специализация: математика)», «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов», «Иновационные подходы в работе учителя математики с учетом требований новых ФГОС», «Организация проектирования ООП школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ», «Повышение квалификации работников образования в сфере ИКТ и формирование у них базовой педагогической ИКТ- компетентности».

Выступала на заседании школьного методического объединения в рамках темы «*Компетентностный подход в обучении математики. Подготовка к изучению геометрии»*, «*Подготовка учащихся 9 и 11 классов к сдаче ЕГЭ и ГИА по математике*», где делилась опытом по использованию технологии рефлексивного обучения на уроках математики, на заседании районного методического объединения учителей математики по теме *«Инклюзивное образование детей».*Участвовала в районной конференции по теме *«Проблема формирования ИКТ компетентности учителя как одной из важнейших составляющих состояния современной системы образования».* Принимала участие в следующих профессиональных конкурсах: «Учитель года 2010», фестивале педагогических идей «Открытый урок», в 1 региональном конкурсе методических разработок «Новые идеи-2016», награждена дипломом «Учитель цифрового века».

***Рост мотивации к учению по данным внутришкольных и независимых исследований***

«Успехи детей – лучшее мерило  для достоинств  учителя».

Выражаясь  языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины,  то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи  ГИА.

Показатели эффективности учебной деятельности, качественность, позитивная динамика представлена в сравнительной таблице.

**Таблица позитивной динамики учебных достижений по классам, в которых я отработала не менее трех лет(годовые оценки)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012\_\_-2013\_\_** | **2013\_\_- 2014\_\_** | **2014\_\_- 2015\_\_** |
| % ( качество обученности) | % ( качество обученности) | % ( качество обученности) |
| **Класс 5,6,7** | 100 | 100 | 100 |
| **Класс 9,10,11** | 100 | 100 | 100 |
| **Класс 8,9,10** | 71 | 83 | 100 |

**Таблица результатов внешней оценки ОГЭ и ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Форма внешней оценки** | **Класс** | **Качество** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по району** |
| **2013-2014** | **Математика ОГЭ** | **9** | **17%** | **3,4** | **2,87** |
| **2014-2015** | **Математика ОГЭ** | **9** | **40%** | **3,5** | **2,87** |
| **2014-2015** | **математика**  **(профильная)** | **11** | **100%** | **62** | **57** |
| **2015-2016** | **Математика**  **(базовый)** | **11** | **100%** | **4,33** | **4,36** |
| **2015-2016** | **математика**  **(профильная)** | **11** | **75%** | **27,5** | **35** |

**Позитивная динамика качества обученности по математике за три года на примере одного класса.(ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Учатся на «4» и «5» | % качества |
| 2014-2015 | 6 | 6 | 6 | 100 |
| 2015-2016 | 7 | 6 | 6 | 100 |
| 2016-2017 | 8 | 6 | 6 | 100 |

На уроках использую **современные образовательные технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Название** |
| **Инновационные образовательные технологии** | АСО, игровые технологии, проблемное обучение, уровневая дифференциация. |
| **Информационные технологии** | Компьютер, проектор, экран, презентации, ЦОР, СД «Кирилл и Мефодий» <http://reshuege.ru/>, [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), http://school-collection.edu.ru |

Имеются в наличии **опубликованные работы:**

- Серия Б № 186197/2015, на страницах СМИ «Завуч. Инфо» опубликована технологическая карта урока по теме «Решение уравнений»;

- Серия Б № 190398/2015, на страницах СМИ «Завуч. Инфо» опубликована рабочая программа по математике 11 класс по учебнику Ю.М. Колягина;

-серия Г №208698 -3/2016на страницах СМИ «Завуч. Инфо» опубликована учебно-исследовательская работа по математике «Математический анализ документов по материалам краеведческого музея»;

- МUF 281991 на страницах СМИ Мультиурок опубликован материал «ИКТ в профессиональной деятельности»;

- MUF 281996 на страницах СМИ Мультиурок опубликован классный час «Выбираем профессию»;

- MUF 282014 на страницах СМИ Мультиурок опубликован материал «Шаблон анализа контрольной работы по математике»;

-СМИ № ФС77-43268 опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru классный час «Моя дорогая семья»

-создан сайт http://multiurok.ru/galkina69/.

Провожу в школе **мастер-классы:**

**-**- протокол № 3 от 25.04.2013 провела открытый урок в 8 классе по теме

« Решение квадратных неравенств»;

- протокол № 2 от 04.02.15 провела открытый урок в 8 классе по теме «Функция y=x², ее график и свойства»

-протокол № 3 от 23.01.17 провела открытый урок в 5 классе по теме «Правильные и неправильные дроби»;

Участвую в проведении **исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности:**

- реализация ФГОС 5-9 класс

Принимаю участие в **семинарах и вебинарах**:

-ФИРО-16.11.2015 приняла участие в межрегиональном научно-практическом семинаре «Научные подходы к реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- 29.10.15 приняла участие в работе вебинара НОУ «Институт системно деятельностной педагогики» ФГАОУ АПК И ППРО по теме «Надпредметный курс мир деятельности-современный ресурс работы классного руководителя и учителя-предметника основной школы в условиях реализации ФГОС

- 21.12.15 приняла участие в вебинаре Российского тренингового центра Института образования и дирекции общего образования НИУ «Высшая школа экономики» по теме «Численные методы решения элементарных уравнений с иррациональными корнями. Общий методический и теоретический взгляд на решение уравнений»;

-№ 479 от 26.10.15 зачислена в список экспертов МО Пеновского района;

-приказом Министерства образования Тверской области № 1-а от 12.01.17 зачислена в списки экспертов.

**Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Федеральный уровень** |
| **Наименование конкурса, результат** | **Наименование конкурса, результат** | **Наименование конкурса, результат** |
| **2015\_\_-2016\_\_** | Сертификат по подготовке участника районного конкурса исследовательских работ по краеведению им И.И. Смирнова | Сертификат, подтверждающий участие в 1 региональном конкурсе методических разработок «Новые идеи- 2016» | Диплом № 286-795-617/ОУ-13 Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»+ Сертификат к диплому, диск и сборник тезисов+ диплом к конкурсу « Презентация к уроку» |

Как положительный результат своей деятельности хочу отметить:

1. Стабильную успеваемость по предмету;
2. Формирование устойчивой мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий;
3. Формирование информационной культуры у разных возрастных категорий.

Потребности каждого ребенка в успехах не должны связываться только с одной учебной деятельностью. Поэтому вовлекаю своих учеников и во внеклассную работу по предмету. Результатом такой работы стало участие детей:

- в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус»;

-в международном конкурсе «Я энциклопедия»;

- в межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде «Авангард»;

-во всероссийской предметной олимпиаде «Центр поддержки талантливой молодёжи»;

- в международный конкурс по математике «Поверь в себя»;

--во всероссийском дистанционном математическом конкурсе «Знаника»;

-принимаем участие в ВПР.

Готовлю учащихся с проектами как районных, так и муниципальных конкурсов.

**Цель моей дальнейшей профессиональной деятельности** - продолжить работу над развитием творческого мышления у обучающихся, качественно готовить учащихся 9 и 11 классов при подготовке к ИГА. Для этого планирую уделить особое внимание проектной деятельности на уроке и подготовке учащихся к ИГА (части 2). Предполагаю, что в процессе проектного исследования над материалом,  способствующем активизации познавательной деятельности и расширению общего кругозора, обучающиеся будут самостоятельно «вырабатывать» определённые знания в результате поиска решений заданной проблемы. Считаю, что именно приёмы проблемного обучения позволяют повысить активность детей, расширить их навыки анализа, умения видеть за отдельными фактами явление или закон.

***Литература, которую проработала:***

1. Педагогический журнал "Коллеги" Интернет-портал "Детство-kz" © 2015
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для сред. проф. Образования.- 4 изд. стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2006.-384с.
3. Рогановский Н.М. Методика преподавания математики в средней школе / Минск, Изд-во "Высшая школа", 1990 - 270 стр.

***Литература, которую начала прорабатывать:***

1. И.М. Смирнова, В.А. Смирнова Геометрия на профильном уровне
2. Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, Л.О. Рослова Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки
3. А.Г. Корянов, А.А. Прокофьев Готовим к ЕГЭ