Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ворошиловская средняя общеобразовательная школа

Пеновского района Тверской области

***Открытый урок по математике 5 класс по теме:***

***«Угол. Прямой и развернутый угол.***

***Чертежный угольник»***

Учитель математики

Галкина Татьяна Ивановна

1 категория

2015-2016

Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2014

1. *Форма учебного занятия:* Урок открытия нового знания.
2. *Цели занятия:*
   1. Личностные:

Развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, пространственного воображение, творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества, интерес к математике,

* 1. Метапредметные:

Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, развитие познавательного интереса учащихся в процессе ознакомления с историческим материалом, умения работать с имеющейся информацией в необычной ситуации.

* 1. Предметные:

Пропедевтика, с целью перехода к изучению геометрии.

1. *Задачи занятия:*
   1. Личностные:

Обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении определений, провести рефлексию деятельности после практической работы.

* 1. Метапредметные:

Организация работы в группах при решении учебных исследовательских задач, инициирование устных ответов учащихся.

* 1. Предметные:

Учебная исследовательская задача: дать понятие угла; учить читать и записывать углы; ознакомить с прямым и развернутым углом.

*Планируемые результаты:*

1. Личностные:

*Самоопределение*: рефлексивная самооценка учебной деятельности;

*Смыслообразование*: мотивация образовательной деятельности на основе демонстрации презентации и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

*Нравственно-этическое оценивание*: воспитывать уважение к математике, умение видеть математические задачи в окружающем нас мире.

* 1. Метапредметные:

*Коммуникативные*: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и выслушивать собеседника, воспитание сдержанности, культуры взаимоотношений;

*Познавательные*: приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа информации путем практических действий, развитие мышления и внимания учащихся;

*Регулятивные*: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результата своей деятельности.

* 1. Предметные:

*Факты*: прямой угол – практические задачи;

*Теоретические понятия:* определения и свойств

*Умения:* различать разные виды углов, читать их и записывать, формировать практические навыки определения прямого угла при помощи  чертежного треугольника;

1. *Ресурсы:*

6.1 Презентация к уроку в программе PowerPoint.

6.2. Эталоны.

*7. Технические средства обучения:*

7.1. Компьютер

7.2. Мультимедийный проектор, экран.

*Ход урока:*

Учитель предлагает учащимся проверить готовность рабочего места (наличие рабочей тетради, оценочного листа, дневника, учебника, ручки, карандашей, инструментов, дидактического раздаточного материала).

Учитель работает с классом. "Запишите число, классная работа.

1. **Организационный момент.**

Будь внимательней, дружок,

Начинаем мы урок.

Предстоит тебе опять

Решать, отгадывать, считать.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Разгадав кроссворд (**слайд 2**), по вертикали вы сможете прочитать тему урока.(Ребята получают кроссворд на парту)

По горизонтали:

1. Инструмент для измерения длины отрезков. (*Линейка*)
2. Сотая часть числа. (*Процент*)
3. Единица массы. (*Грамм)*
4. Единица времени. (*Минута)*

-Сформулируйте тему урока.( **Слайд 3**)Учитель обращается к классу: "Назовите тему, которую следует подписать после слов "Классная работа".

1. **Целеполагание и мотивация. (Слайд 4)**

-узнать, что такое угол;

-учиться строить угол;

-учиться обозначать угол;

-читать угол;

-познакомиться с видами углов;

-Учитель: разобьемся на группы и попробуем ответить на следующие вопросы**.(слайд 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I группа | II группа | III группа | IV группа |
| - что такое угол?  -как  обозначают угол?  - из каких элементов состоят углы? | - какие бывают виды углов? | - как сравнивать углы? | - как узнать, какой нарисован угол – прямой, тупой или острый? |

-Для этого мы разобьёмся на **4 группы и обратимся к нашему помощнику-учебнику** (стр. 243-245)

-Изучение статьи учебника. Учитель наблюдает за детьми, как они справляются с заданиями, помогает им.

1. **Усвоение новых знаний и способов усвоения.**

Проверка групп.

-Углом называют фигуру, образованную двумя лучами, исходящими из одной точки

-При записи угла в середине пишут букву, обозначающую его вершину.

-Лучи, образующие угол, называют сторонами, а точку, из которой они выходят,-вершиной угла.

-Прямые и развернутые, острые, тупые.

-Наложением можно проверить равенство углов.

-С помощью угольника.

1. **(Физкультминутка).(слайд 6,7)**
2. **Первичное закрепление.**

а) Выполнение упражнений. Стр. 245, № 1613.

- Прочитайте задание.

- Что нужно помнить при чтении и записи углов?

Сначала учащиеся читают, а потом записывают углы.

˂ABC,˂ EFK, ˂PTS,˂ XYZ,˂ LDH, ˂MON.

-Подчеркните название вершины в записи каждого угла. Где находится эта буква?

-Есть ли среди данных углов прямые?

-Запишите их на второй строчке. (˂PTS,˂MON)

-Есть ли среди данных углов развернутые?

б) Стр. 246, № 1614.

Рисунок.

B

A

C

O

D

- Сколько разных углов вы видите?

-Запишите названия этих углов.

˂ AOB, ˂ BOC, ˂ COD, ˂ AOC, ˂ BOD, ˂ AOD.

* На сколько частей эти лучи делят плоскость?

- Стр. 1615(устно)

1. **Организация первичного контроля.(слайд 8)**

Рисунок.

O

K

E

A

C

B

-Прочитайте все углы, которые видите.

-Есть ли среди углов развернутый угол?

-Назовите развернутый угол?

- Сколько прямых углов вы видите?

-Назовите прямые углы.

-Где, в окружающей обстановке вы видите прямые углы, развернутые?

**8. Повторение**

Стр.248, № 1632.(**слайд 9)**

-Прочитайте задачу.

-Что обозначает число 40%?

-Что обозначает число 30 тетрадей?

-Что надо узнать в задаче?

В ходе анализа данных составляется таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Купили | ? | 100% |
| Израсходовали | ? | 40% |
| Осталось | 30 тетрадей | ? |

-Что можно узнать первым действием?

-Какой вид задачи получился?

-Решите задачу**.(слайд 10)**

100%-40%=60%-столько тетрадей Петя израсходовал.

60%=0,6

30 : 0,6=50 тетрадей- столько тетрадей было куплено.

**9.Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании.(слайд 11)**

- Что такое угол?

-Какие углы вы знаете?

**Д/з** Стр. 238,№ 1638,1639,1640;

Литература:

*Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2010. – 288 с.

*Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2010 – 160 с.

*Жохов, В.И*. Преподавание математики в 5–6-х классах по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С . Чесноков, С. И. Шварцбурд. Методические рекомендации для учителя. – М. : Мнемозина. 2011.